«Схвалено»

Педагогічною радою

Новобогданівського ЗЗСО

Протокол № 9

31.08. 2020 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Директор Новобогданівського ЗЗСО

Якубенко Ірина Іванівна

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**НОВОБОГДАНІВСЬКОГО ЗЗСО**

**РАДСАДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

МИКОЛАЇВСЬКОГО РАЙОНУ

МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Розділ 1.** Вступ. Загальні положення……………………………………………………………………...…… ст. 3

**Розділ 2.**  "Модель випускника школи»…………………………………….…... ст. 4

**Розділ 3.**Цілі та задачі освітнього процесу закладу загальної середньої освіти……………………………………………………………………………........ст.6

**4.** Загальні положення освітньої програми  І ступеня. ………………….. ст. 6

**5.**  Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня. ………………… ст. 10

**6.** Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня. …………... ст. 19

**Розділ 4.**Навчальний план та його обґрунтування (Додаток №1). ………. .ст. 29

1. **ВСТУП.**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

«Освіта - найпотужніша зброя, аби змінити світ»,- це слова правозахисника і політика Нельсона Мандели. Ми ж , вчителі,покликані допомогти знайти себе нашим учням. І найпотужніша зброя наша -це успішний учень –успішна родина-успішна країна. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Новобогданівський заклад загальної середньої освіти Радсадівської сільської ради Миколаївського району Миколаївської області в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Законом України «Про охорону дитинства», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Указом Президента України від 25.05.2020 №195/20/20 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у нові українській школі» та статутом школи.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

 Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

 Основним засобом реалізації призначення  закладу загальної середньої освіти є засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також  уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;  інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; вирішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. **Модель «Випускника школи»**

Випускник Новобогданівського ЗЗСО – це особистість, патріот і новатор.

 Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша не є винятком. Стоячи на порозі великих змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо:  ось хто поведе Україну  в ХХІ століття.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці,впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Реалізація мети і основних завдань школи забезпечить:

- творче зростання дитини;

- зміцнення самосвідомості особистості, її національної гідності;

- прагнення до пошуку, дослідження, успіху;

- бажання творчо зростати та самовдосконалюватися

- спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики школи.

**3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу загальної середньої освіти**

**3.1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  І СТУПЕНЯ**

Освітня програма Новобогданівського ЗЗСО І –ІІІ ступенів - І ступень (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма визначає:**

-  загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

-  форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-  вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин,  у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

**Перелік освітніх галузей**. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями :

**Освітні галузі в 1 -2 класах НУШ ( автор Р.Б Шиян):**

**Українська мова**(мова і читання),

**Іноземна мова (англійська мова)**

**Математика**

**Я досліджую світ**  (Громадянська та історична, природнича, технологічна, соціальна та здоров’язбережувальна; інформатика з 2 класу)

**Мистецтво** (музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

**Фізична культура**

**Освітні галузі в 3 класі НУШ ( автор О.Я. Савченко):**

**Мовно-літературна, зокрема::**

українська мова та література;

Іноземна мова (англійська мова)

Математична (математика)

«Я досліджую світ» (природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров’язбережувальна)

Мистецька ( Музичне мистецтво і Образотворче мистецтво)

Інформатична ( Інформатика)

Технологічна ( Трудове навчання)

Фізкультурна (Фізична культура)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

-   додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,

-   проведення індивідуальних консультацій,

-   проведення групових занять.

***Освітні галузі в 4 класі:***

Мови і літератури ( «Українська мова», «Літературне читання»,

«Іноземна мова» ( англійська мова)

Математика («Математика»)

Суспільствознавство («Я у світі»).

Природознавство («Природознавство»)

Мистецтво («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»)

Технології («Трудове навчання» та «Інформатика»)

Здоров'я і фізична культура («Основи здоров'я» та «Фізична культура».)

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні заняття. Індивідуальні заняття проводяться після основних занять з обов’язковою перервою.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

* Курси за вибором: ( класи: назва курсів)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1 | Українознавство | 1 година |
| 2 | Українознавство | 1 година |
| 3 | Українознавство | 1 година |

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Назва модуля** |
| 1-3 | Школа пересування(елементи);школа розвитку фізичних якостей(рухливі ігри);школа м’яча (баскетбол, футбол);гімнастика та школа активного відпочинку. |
| 4 | Легка атлетика,футбол,баскетбол,гімнастика,рухливі та народні ігри. |
| 5-9 | Легка атлетика,футбол,баскетбол, волейбол, гімнастика. |
| 10-11 | Футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика. |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. **Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах**(додаток № 1).

**Форми організації освітнього процесу**. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-  кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі  повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями; в 1-3 класах працюють вчителі, що пройшли курси і отримали сертифікат НУШ;

-  навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;

-  матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи  створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізований кабінет старшої школи.

-  якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи І.В. Яковенко, яка опікується:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;

- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

**Освітня програма закладу початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 1-го та 2-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 1-го та 2-го класів – за НУШ: ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 08 жовтня 2019 року №1272

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класі** | |
|  | |
| **Інваріантна складова** | **Укр. мова навч.** | |
|  | **1** | **2** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 |
| **Разом (з фізкультурою)** | **19+(3)** | **21+(3)** |
| Варіативна складова (курси за вибором):  -українознавство | 1 | 1 |
| **Разом** | **20** | **22** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 3-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 3-го класу – за НУШ: ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченка. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 08 жовтня 2019 року №1273

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** |
| 3 |  |
| **Інваріантна складова** | Укр. мова навч. |
| Українська мова | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математика | 5 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом (з фіз. культурою)** | **22+(3)** |
| Варіативна складова (курси за вибором) | 1 |
| **Разом** | **23** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 23 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 26 |

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 4-го класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407, таблиця 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** |
| 4 |
| **Інваріантна складова** | Укр. мова навч. |
| Українська мова | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | 4 |
| Я у світі | 1 |
| Природознавство | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Основи здоров'я | 1 |
| **Разом (з фіз. культурою)** | **21+(3)** |
| Варіативна складова (курси за вибором) | - |
| **Разом** | **24** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 23 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 26 |

**4. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ІІ СТУПЕНЯ**

Освіта Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої  освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти**  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Для учнів 5, 6, 7, 9 класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання і вивченням однієї іноземної (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 9 від 31.08.2020 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткову годину на вивчення предметів інваріантної складової:

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- заплановано курс за вибором:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин |
| 8 клас | Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури. | 1 година |

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до Типової освітньої програми (5, 6, 7,8. 9 класи).

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

  Математика в 7-9-х  класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 5-8 класах окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», -  та єдиний курс «Мистецтво» в 9 класі.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділу класів на групи немає.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. П’ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | **Уміння:** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  **Ставлення:** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  **Навчальні ресурси:** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:**грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

-  предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**.Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

**Перелік освітніх галузей**. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

-         Мови і літератури

-         Суспільствознавство

-         Мистецтво

-         Математика

-         Природознавство

-         Технології

-         Здоров’я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах**.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-         формування компетентностей;

-         розвитку компетентностей;

-         перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-         корекції основних компетентностей;

-         комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 1), підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються частково за кабінетною системою; предметні кабінети, і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи І.В. Яковенко, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти**  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 5 – 9-х класів на 2019/2020 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405, таблиця 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Інваріантна складова** | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фіз. культури)** | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| Варіативна складова (курси за вибором): | - | - | - | - | - |
| **Разом** | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**3.3. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ІІІ СТУПЕНЯ**

Освітня програма школи ІІІ ступеня розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31 .03.2020 № 464, «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (таблиці 2,3).

 Освітня програма визначає:

-  загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором та індивідуальних занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

-   очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, вказаних в навчальному плані;

-   пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

-  форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-  вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***.

 10 класу в 2020-2021 навчальному році сформовано не було через відсутність кількості учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11-го класу інформаційно-технологічний профіль/ складає - 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи ІІІ ступеня.

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів. Вибірково-обов’язкові предмети – технології та інформатика. Базові предмети вивчаються на рівні стандарту. Профільний предмет – інформатика 135 години на тиждень). Для підсилення вивчення математики - 1 год.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято на засіданні педагогічної ради, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу. Години варіативної складової використано на вивчення математики, з метою   підготовки  до зовнішнього незалежного оцінювання в 2021 році та у зв’язку з проголошенням 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п’ятиденним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |
| --- |
| № з/п |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ключові компетентності** |  | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |  |  |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |  |  |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |  |  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |  |  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |  |  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |  |  |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |  |  |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |  |  |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |  |  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |  |  |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

-         Мови і літератури

-         Суспільствознавство

-         Мистецтво

-         Математика

-         Природознавство

-         Технології

-         Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-         формування компетентностей;

-         розвитку компетентностей;

-         перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-         корекції основних компетентностей;

-         комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Учням, які готуються здавати ЗНО або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

-     кадрове забезпечення освітньої діяльності;

-     навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

-     матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-     якість проведення навчальних занять;

-     моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

-     оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-     контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-     моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-     створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Передбачені результати профільної середньої освіти***

        Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

        Реалізація освітньої програми загальної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 11-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень**

Для -11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408, таблиця 2,3

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Технологічний напрям**  **Інформаційно-технологічний профіль** |
| **11** |
| **Інваріантна складова** |  |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Вибірково-обовязкові предмети:**  Інформатика  Технології або мистецтво | **2**  **1** |
| **Додаткові години:**  **Інформатика**  **Математика** | **3**  **1** |
| **Разом( з фіз.культурою)** | **29+3=33** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **32** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Новобогданівського ЗЗСО**

**Радсадівської сільської ради**

**Миколаївського району**

**Миколаївської області**

**на 2020 – 2021 навчальний рік**

**Пояснювальна записка**

**І.Загальні засади**

**Тип закладу** – загальноосвітній.

**Орієнтовна кількість класів**: 1-4 кл. – 4; 5-9 кл. – 5; 10-11 кл. – 1.

**Орієнтовна кількість учнів**: 1-4 кл. – 39; 5-9 кл. – 44; 10-11 кл. –6.

**Режим роботи закладу:**

- мова навчання **–** українська**;**

- режим навчання **–** п’ятиденний;

**-** початок занять – о 8.30 годині;

- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. N 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Профільне навчання\*\***в 10-му та 11-му класах класі за вибором учнів та батьків*)* буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Напрям** | **Профіль** |
| 10 | -------------------------------------- | ---------------------------------------------- |
| 11 | технологічний | Інформаційно-технологічний |

**\*\***Концепція профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854).

Відповідно до Потанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» від 26.02.2020 року №143 ,в абзаці першому пункту 21 Порядку здійснення навчання , слова «Захист Вітчизни» замінити словами «Захист України».

Навчальний план Новобогданівського ЗЗСО на 2020-2021 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції профільного навчання в старшій школі*.*

Робочі навчальні плани складені відповідно наказів МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів ЗЗСО», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня », від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня» та 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня».

- **для 1-го та 2-го класів** – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 [“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti);

- **для 3-го класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти розроблена під Керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273, таблиця 1;

- **для 4-го класу -** за Типовою Освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2018 року №407, таблиця 1;

- **для 5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405, таблиця 1;

- **для 11-го класу** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408, таблиця 2

Вивчення іноземної мови (англійської) з 1 класу.

**ІІ. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових**

Навчальний план Новобогданівського ЗЗСО охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

**Обґрунтування**

Години варіативної складової передбачено на :

* **курси за вибором:** (класи: назва курсів)

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Назва курсів за вибором, на які відведено час** (кількість годин) |
| 1 | Українознавство, 1 год |
| 2 | Українознавство, 1 год |
| 3 | Українознавство 1 год. |

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 1 – 11-х класах не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

**ІІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Навчальний предмет «Я досліджую світ» в 1-му класі вивчається інтегровано. Програмою передбачено, що освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1-му класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Вивчення математики у 1-му класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Математика» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 3 години на тиждень використовується на вивчення математики як окремого предмета та 1 год. включена до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична разом 4 години в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Навчальний предмет «Я досліджую світ» в 2-му класі вивчається інтегровано.: мовно-літературна -2; математична -1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров’язбережна громадянська та історична разом 4, інформатика – 1.

Навчальний предмет «Я досліджую світ» в 3-му класі також вивчається інтегровано: природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров’язбережувальні галузі разом 3год.

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 8 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», в 10 – 11-х класах через предмет «Технології».

Предмет «Трудове навчання» в 5-9 класах реалізується варіативними проектами:

Результатом проектно-технологічної діяльності учнів має буде проект (спроектований і виготовлений виріб чи послуга).

Предмет «Трудове навчання» в 5 класі реалізується варіативними проектами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість проектів | | Об’єкти проектно-технологічної діяльності | | Основні технології | Додаткові технології |
| Проект 1 | | Листівка | | Технологія виготовлення аплікацій (з текстильних та природних матеріалів). | - |
| Проект 2 | | Панно | | Технологія виготовлення аплікацій з текстильних матеріалів. | Технологія виготовлення вишитих виробів. |
| Проект 3 | | Гольниця | | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | - |
| Проект 4 | | М’яка пласка іграшка | | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | Технологія виготовлення вишитих виробів. Технологія виготовлення аплікацій. |
| Проект 5 | | Серветка | | Технологія виготовлення вишитих виробів. | Технологія обробки текстильних виробів ручним способом. |
| Проект 6 | | Торбинка для дрібниць | | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | Технологія виготовлення вишитих виробів. Технологія виготовлення аплікацій. |
| Проект 7 | | Лялька-мотанка (оберіг) | | Технологія виготовлення ляльки-мотанки. | Технологія виготовлення вишитих виробів. |
| Проект 8 | Лялька-мотанка (іграшка) | | Технологія виготовлення ляльки-мотанки. | | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. |
| Проект 9 | Прикраса з ниток | | Технологія виготовлення у техніці макраме. | | - |

Технології побутової діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| Міні проект 1 | Сервірування святкового столу. |
| Міні проект 2 | Побутові електроприлади. |

Предмет «Трудове навчання» в 6 класі реалізується варіативними проектами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість проектів | Об’єкти проектно-технологічної діяльності | Основні технології | Додаткові технології |
| Проект 1 | Листівка | Технологія виготовлення аплікацій з текстильних матеріалів. | Технологія виготовлення вишитих виробів. |
| Проект 2 | Лялька-мотанка (оберіг) | Технологія виготовлення ляльки-мотанки. | Технологія виготовлення вишитих виробів. |
| Проект 3 | Органайзер для рукоділля | Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом. | Технологія виготовлення вишитих виробів. Технологія виготовлення аплікацій. |
| Проект 4 | Ялинкова прикраса | Технологія виготовлення вишитих виробів. | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. |
| Проект 5 | Об’ємна м’яка іграшка | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | Технологія виготовлення вишитих виробів. |
| Проект 6 | Декоративні квіти | Технологія обробки текстильних матеріалів. | Технологія виготовлення виробу з бісеру. |
| Проект 7 | Писанка | Технологія виготовлення писанок. | - |
| Проект 8 | Брелок | Технологія виготовлення виробу з бісеру. | - |
| Проект 9 | Прикраса із стрічок | Технологія виготовлення виробу у техніці макраме. | - |

Технології побутової діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| Міні проект 1 | Охайне житло |
| Міні проект 2 | Здоров’я та краса мого волосся |

Предмет «Трудове навчання» в 7 класі реалізується варіативними проектами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість проектів | Об’єкти проектно-технологічної діяльності | Основні технології | Додаткові технології |
| Проект 1 | Рамка для фото | Технологія оздоблення мозаїкою. | - |
| Проект 2 | Підставка під горнятко | Технологія виготовлення в’язаних виробів (гачком). | - |
| Проект 3 | Текстильна лялька | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | Технологія виготовлення вишитих виробів. Технологія оздоблення одягу. |
| Проект 4 | Одяг для кухні (фартух) | Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. | Технологія оздоблення одягу. |
| Проект 5 | Штучні квіти | Технологія виготовлення штучних квітів. | Технологія виготовлення виробів з бісеру. |

Технології побутової діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| Міні проект 1 | Малярні роботи в побуті власними руками. |
| Міні проект 2 | Я – споживач. |

Предмет «Трудове навчання» в 8 класі реалізується варіативними проектами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість проектів | Об’єкти проектно-технологічної діяльності | Основні технології | Додаткові технології |
| Проект 1 | Панно | Технологія виготовлення штучних квітів. | Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера). |
| Проект 2 | Рамка для фото | Технологія оздоблення мозаїкою. | - |
| Проект 3 | Текстильні квіти | Технологія виготовлення квітів. | Технологія виготовлення виробів з бісеру. |
| Проект 4 | Чохол для горнятка | Технологія виготовлення в’язаних виробів. | Технологія аплікації з текстильних матеріалів. |
| Проект 5 | Страви української кухні | Технологія приготування їжі. | - |

Технології побутової діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| Міні проект 1 | Моя зачіска. |
| Міні проект 2 | Мій одяг – мій імідж. |

Предмет «Трудове навчання» в 9 класі реалізується варіативними проектами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість проектів | Об’єкти проектно-технологічної діяльності | Основні технології | Додаткові технології |
| Проект 1 | Вироби в етностилі | Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера). Технологія обробки матеріалів ручним способом. | Технологія оздоблення різьбленням. Технологія виготовлення вишитих виробів. |
| Проект 2 | Обладнання зони відпочинку | Технологія ландшафтного дизайну. | Технологія виготовлення штучних квітів. |

Технології побутової діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| Міні проект 1 | Мій стиль. |

Предмет «Технології» в 11 класі реалізується варіативними модулями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Назва модуля**  **«Обслуговуючі види праці»** | **Назва модуля**  **«Технічні види праці»** |
| 11 | Базовий модуль. Проектні технології у перетворюючій діяльності.  Варіативний модуль. Технологія декупажу. | - |

Предмет «Фізична культура» в 1-11 класах реалізується варіативними модулями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Назва модуля** |
| 1-3 | Школа пересування(елементи);школа розвитку фізичних якостей(рухливі ігри);школа м’яча (баскетбол, футбол);гімнастика та школа активного відпочинку. |
| 4 | Легка атлетика,футбол,баскетбол,гімнастика,рухливі та народні ігри. |
| 5-9 | Легка атлетика,футбол,баскетбол, волейбол, гімнастика. |
| 10-11 | Футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика. |

У 2020-2021 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету, спецкурсу тощо** | **Спрямування** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** | |
| **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 1. | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 3,5 | 3 | 4 |
| 2. | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 6 | 3,5 | 3 | 4 |
| 3. | Українська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 2,5 | 3 | 2 |
| 4. | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 1,5 | 1 | 2 |
| 6. | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1 | 2 |
| 7. | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 8 | 1,5 | 1 | 2 |
| 8. | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 2 | 1 |
| 9. | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 11 | 1,5 | 2 | 1 |
| 10. | Захист Вітчизни | Навчальний предмет інваріантної складової | 11 | 1,5 | 1 | 2 |

**ІV. Структура 2020-2021 навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року святом – «День знань» – і закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр - з 01 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року;**

**ІІ семестр - з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року.**

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**осінні – з 26 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року;**

**зимові – з 28 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;**

**весняні – з 22 березня 2021 року по 28 березня 2021 року.**

Для учнів 1-х класів проводяться додаткові канікули протягом тижня в лютому місяці***(* Орієнтовно 22.02.2021 по 28.02.2021).**

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Уроки розпочинати: **для 1-4-х класів – з 8.30**

**для 5-11-х класів з 8.30**

Встановити тривалість уроку:

**у 1-му класі – 35хв.**

**у 2-му класі – 40хв.**

**у 3-му класі – 40 хв.**

**у 4-му класі – 40 хв.**

**у 5-11 класах – 45 хв.**

Здійснювати харчування учнів за графіком:

* **1кл., 4кл., - після 2-го уроку з 10.30 до 10.50;**
* **2кл., 3кл., - після 3-го уроку з 11.25 до 11.45;**
* **Діти пільгової категорії після 4-го уроку 12.10 до 12.30.**

Затвердити наступний розклад дзвінків для **5-11 класів:**

**1-й урок – 8.30 – 9.15 – 10хв.**

**2-й урок – 9.25 – 10.10 – 10 хв.**

**3-й урок – 10.20 – 11.05 – 20хв.**

**4-й урок – 11.25 – 12.10 – 20 хв.**

**5-й урок – 12.30 – 13.15 – 10 хв.**

**6-й урок – 13.25 – 14.10 – 10 хв.**

**7-й урок – 14.20 – 15.05.**

Навчальні екскурсії у 1 – 4-х класах та навчальна практика у 5 – 8-х і 10-х класах проводяться впродовж навчального року відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 30 грудня 2014 року [№ 1547](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/46106/) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602 у періоди:

* проведення державної підсумкової атестації для учнів 4 класу у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики у травні;
* державну підсумкову атестацію для учнів основної школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики та предмета за вибором педагогічної ради школи за завданнями, розробленими загальноосвітніми навчальними закладами з 01.06. по 10.06. 2021 р.;
* для старшої школи результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури (базовий рівень – українська мова), а також із математики або історії України зараховувати як результати державної підсумкової атестації за курс повної загальної освіти для всіх випускників загальноосвітніх та вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації 2021 року.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х та 11-х класів у період червня.

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Затверджено»  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.І. Якубенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.  МП |

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 1-го та 2-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 1-го та 2-го класів – за НУШ: ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 08 жовтня 2019 року №1272

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класі** | |
|  | |
| **Інваріантна складова** | **Укр. мова навч.** | |
|  | **1** | **2** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 |
| **Разом (з фізкультурою)** | **19+(3)** | **21+(3)** |
| Варіативна складова (курси за вибором):  -українознавство | 1 | 1 |
| **Разом** | **20** | **22** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Затверджено»  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.І. Якубенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.  МП |

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 3-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 3-го класу – за НУШ: ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО, розроблена під керівництвом О.Я. Савченка. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 08 жовтня 2019 року №1273

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** |
| 3 |  |
| **Інваріантна складова** | Укр. мова навч. |
| Українська мова | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математика | 5 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом (з фіз. культурою)** | **22+(3)** |
| Варіативна складова (курси за вибором) | 1 |
| **Разом** | **23** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 23 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 26 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Затверджено»  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.І. Якубенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.  МП |

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 4-го класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407, таблиця 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** |
| 4 |
| **Інваріантна складова** | Укр. мова навч. |
| Українська мова | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Математика | 4 |
| Я у світі | 1 |
| Природознавство | 2 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Основи здоров'я | 1 |
| **Разом (з фіз. культурою)** | **21+(3)** |
| Варіативна складова (курси за вибором) | - |
| **Разом** | **24** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 23 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | 26 |

«Затверджено»

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.І. Якубенко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

МП

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 5 – 9-х класів на 2019/2020 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень.**

Для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405, таблиця 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Інваріантна складова** | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фіз. культури)** | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| Варіативна складова (курси за вибором): | - | - | - | - | - |
| **Разом** | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Затверджено»  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.І. Якубенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.  МП |

**Навчальний план**

**Новобогданівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**для 11-го класу на 2020/2021 навчальний рік**

**з українською мовою навчання*,***

**5-денний тиждень**

Для -11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408, таблиця 2,3

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Технологічний напрям**  **Інформаційно-технологічний профіль** |
| **11** |
| **Інваріантна складова** |  |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обовязкові предмети:**  Інформатика  Технології або мистецтво | **2**  **1** |
| **Додаткові години:**  **Інформатика**  **Математика** | **3**  **1** |
| **Разом( з фіз.культурою)** | **29+3=33** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **32** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **38** |

**Перелік програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану Новобогданівського ЗЗСО**

**Радсадівської сільської ради**

**Миколаївського району**

**Миколаївської області**

**у 2020-2021 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Клас** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
| **За прогр.** |
| ***Початкова школа*** | | | | | |
| 1 | 1 | Типова освітня програма початкової освіти. Цикл І (1-2 клас) | Шиян Р.Б | Наказ МОН від 21.03.18 № 268 |  |
| 2 | 2 | Типова освітня програма початкової освіти. Цикл І (1-2 клас) | Шиян Р.Б | Наказ МОН від 21.03.18 № 268 | 70 |
| 3 | 3 | Типова освітня програма початкової школи Цикл ІІ (3-4 класи) | О.Я. Савченко | Наказ МОН від 27.02.2018 № 1461 |  |
| 4 | 4 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов | В.Г. Редько, О.Я. Коваленко, Г.Г. Крючков | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 68 |
| 5 | 4 | **Українська мова.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | М.Вашуленко,  К.І. Пономарьова, О.Ю. Прищепа | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 119 |
| 6 | 4 | **Літературне читання.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | О.Савченко, В.Мартиненко,  В. Науменко,  Н. Колеснікова | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 121 |
| 7 | 4 | **Математика.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | О.В. Онопрієнко, С.О. Скворцова, Н.П. Листопад | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 136 |
| 8 | 4 | **Природознавство.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | Гільберг Т.Г.,  Сак Т.В., Біда Д.Д | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 68 |
| 9 | 4 | **Я у світі.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | Бібік Н.М., Арцишевський Р.А. Пушкарьова Т.Е., Майорський В.В | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 35 |
| 10 | 4 | **Трудове навчання.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | Сидоренко В.К.  Мельник О.В.  Морін О.Л. | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 35 |
| 11 | 4 | **Образотворче мистецтво.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | Шмагало Р.Т. Марчук Ж.С., Вачкова І.Б. | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 35 |
| 12 | 4 | Фізична культура.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | Круцевич Т.Ю. Єрмолова В.М., Іванова Л.І. | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 34 |
| 13 | 4 | Основи здоров’я.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1– 4 класи | Бойченко Т.Є. Воронцова Т.В., Гнатюк О.В | Наказ МОН України від 2.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 105 |
| 14 | 2 | «Сходинки до інформатики», 2-4 класи(оновлена) | Н.В. Морзе, Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, О.В. Коршунова | Наказ МОН від 05.08.2016 №948 | 68 |
| 15 | 3 | «Сходинки до інформатики», 2-4 класи(оновлена) | Н.В. Морзе, Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, О.В. Коршунова | Наказ МОН від 05.08.2016 №948 | 119 |
| 16 | 4 | «Сходинки до інформатики», 2-4 класи(оновлена) | Н.В. Морзе, Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, О.В. Коршунова | Наказ МОН від 05.08.2016 №948 | 121 |
| 17 | 2 | Програма «Музичне мистецтво» | Р.Марченко.,  О.Ростовський,  Л.Хлєбникова | Наказ МОН України від 12.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 136 |
| 18 | 3 | Програма «Музичне мистецтво» | Р.Марченко.,  О.Ростовський,  Л.Хлєбникова | Наказ МОН України від 12.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 68 |
| 19 | 4 | Програма «Музичне мистецтво» | О.Ростовський | Наказ МОН України від 12.09.2011р №1050 Зі змінами затвердженими наказом МОН України № 948 від 05.08.2016 | 35 |
|  | |  | ***Основна школа*** | | |
| 20 | 5 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови.5-9 клас. | Редько В.Г. та інші | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 21 | 6 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови.5-9 клас. | Редько В.Г. та інші | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 34 |
| 22 | 7 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. | Редько В.Г. та інші | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 23 | 8 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. | Редько В.Г. та інші | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 24 | 9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. | Редько В.Г. та інші | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 25 | 6 | Навчальна програма з географії 6-9 | Р.В. Гладковський  Л.М. Даценко | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 26 | 7 | Навчальна програма з географії 6-9 | Р.В. Гладковський  Л.М. Даценко | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 34 |
| 27 | 8 | Навчальна програма з географії 6-9 | Р.В. Гладковський Л.М. Даценко | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 34 |
| 37 | 9 | Навчальна програма з географії 6-9 | Р.В. Гладковський Л.М. Даценко | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 34 |
| 38 | 6 | Програма для ЗНЗ «Музичне мистецтво» | Б.Фільц | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 39 | 7 | Програма для ЗНЗ «Музичне мистецтво» | Б.Фільц | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 40 | 8 | Програма для ЗНЗ «Мистецтво» | Л.М.Масол | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 41 | 9 | Програма для ЗНЗ «Мистецтво» | Л.М.Масол | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 42 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Л.Масол та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 43 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Л.Масол та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 44 | 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Л.Масол та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 45 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи" | Шелехова Г.Т.,  М.Я.Пентилюк  Новосьолова В.І | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 46 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 клас | Шелехова Г.Т.,  М.Я.Пентилюк  Новосьолова В.І. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 52 |
| 47 | 7 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-12 класи» | Шелехова Г.Т.,  М.Я.Пентилюк,  Новосьолова В.І. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 48 | 8 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Шелехова Г.Т.,  М.Я.Пентилюк,  Новосьолова В.І. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 49 | 9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Шелехова Г.Т.,  М.Я.Пентилюк,  Новосьолова В.І. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 50 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Мовчан Р.В.,  К.В. Таранік- Ткачук | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 51 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Мовчан Р.В.,  К.В. Таранік- Ткачук | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 52 | 7 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Мовчан Р.В.,  К.В. Таранік- Ткачук | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 53 | 8 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література.5-9 класи» | Мовчан Р.В.,  К.В. Таранік- Ткачук | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 54 | 9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Мовчан Р.В.,  К.В. Таранік- Ткачук | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 55 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 122 |
| 56 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 122 |
| 57 | 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Алгебра) | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 58 | 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Геометрія) | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 59 | 8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Алгебра) | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 60 | 8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Геометрія) | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 61 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Алгебра) | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 62 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (Геометрія) | М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миляник, Н.В. Панова, А.В. Паньков | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 63 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література. 5-9 класи» | Ніколенко О.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 64 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література.5-9 класи» | Ніколенко О.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 65 | 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література. 5-9 класи» | Ніколенко О.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 140 |
| 66 | 8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література. класи» | Ніколенко О.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 140 |
| 67 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Світова література. класи» | Ніколенко О.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 68 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | В.К. Сидоренко  Н.І. Боринець | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 69 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | В.К. Сидоренко  Н.І. Боринець | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 70 | 7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5- 9 класи» | В.К. Сидоренко  Н.І. Боринець | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 71 | 8 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5-9 класи» | В.К. Сидоренко  Н.І. Боринець | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 72 | 9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5-9 класи» | В.К. Сидоренко  Н.І. Боринець | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; | 70 |
| 73 | 5 | Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Пометун О.І.,  Атамась О.В, Власов В.С. Гаврилюк Ж.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 74 | 6 | Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Пометун О.І.,  Атамась О.В, Власов В.С. Гаврилюк Ж.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 75 | 7 | Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Пометун О.І.,  Атамась О.В, Власов В.С. Гаврилюк Ж.М. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 76 | 7 | Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Пометун О.І.,  Атамась О.В, Власов В.С. Гаврилюк Ж.М. та ін.. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 77 | 8 | Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Пометун О.І.,  Атамась О.В, Власов В.С. Гаврилюк Ж.М. та ін.. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 78 | 9 | Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Пометун О.І.,  Атамась О.В, Власов В.С. Гаврилюк Ж.М. та ін.. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 79 | 9 | Програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | (авт. Ремех Т.О., Муза О.В.) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 80 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Круцевич Т.Ю. та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 81 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Круцевич Т.Ю. та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 82 | 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Круцевич Т.Ю. та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 83 | 8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Круцевич Т.Ю. та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 84 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Круцевич Т.Ю. та ін. | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 85 | 5 | Програма «Природознавство» для загальноосвітніх навчальних закладів | Н.П.Дементієвська,  А.І.Дрозд,  Н.І.Забуга,  Т.В.Коршевнюк. | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 35 |
| 86 | 6 | Навчальна програма «Біологія» для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи | І.О. Костіков  В.В.Курсон  С.О.Малікова | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 35 |
| 87 | 7 | Навчальна програма «Біологія» для загальноосвітніх навчальнихзакладів. 6-9 класи | І.О. Костіков  В.В.Курсон  С.О.Малікова | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 35 |
| 88 | 8 | Навчальна програма «Біологія» для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи | І.О. Костіков  В.В.Курсон  С.О.Малікова | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 35 |
| 89 | 9 | Навчальна програма для ЗНЗ «Біологія. 7-12 класи» | І.О. Костіков  В.В.Курсон  С.О.Малікова | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 35 |
| 90 | 7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Величко Л.П,  Дубовик О.А,  Бобкова О.С,  Баланенко С.В,  Пугач С.В. | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 105 |
| 91 | 8 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Величко Л.П,  Дубовик О.А,  Бобкова О.С,  Баланенко С.В,  Пугач С.В. | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 105 |
| 92 | 9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» | Величко Л.П,  Дубовик О.А,  Бобкова О.С,  Баланенко С.В,  Пугач С.В. | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 105 |
| 93 | 5 | Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров’я. 5-9 класи» | Бойченко Т.Є. та ін | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 105 |
| 94 | 6 | Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров’я. 5-9 класи» | авт. Бойченко Т.Є. та ін | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 105 |
| 95 | 7 | Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров’я. 5-9 класи» | авт. Бойченко Т.Є. та ін | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 70 |
| 96 | 8 | Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров’я. 5-9 класи» | авт. Бойченко Т.Є. та ін | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 70 |
| 97 | 9 | Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров’я. 5-9 класи» | авт. Бойченко Т.Є. та ін | Наказ МОН від 07.06.2017 р. №804 | 70 |
| 98 | 5 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» | М. Жалдак, Н. Морзе*,* Г. Ломаковська, Галина Проценко,  Й. Ривкінд, В. Шакотько | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 99 | 6 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» | М. Жалдак, Н. Морзе*,* Г. Ломаковська, Галина Проценко,  Й. Ривкінд, В. Шакотько | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 105 |
| 100 | 7 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» | М. Жалдак, Н. Морзе*,* Г. Ломаковська, Галина Проценко,  Й. Ривкінд, В. Шакотько | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 52 |
| 101 | 8 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» | М. Жалдак, Н. Морзе*,* Г. Ломаковська, Галина Проценко,  Й. Ривкінд, В. Шакотько | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 70 |
| 102 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» | М. Жалдак, Н. Морзе*,* Г. Ломаковська, Галина Проценко,  Й. Ривкінд, В. Шакотько | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 585 | 70 |
| 103 | 7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика 7-9 класи. | В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович та інші | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 104 | 8 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика 7-9 класи. | В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович та інші | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 35 |
| 105 | 9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика 7-9 класи. | В. В. Гудзь, Т. М. Засєкіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович та інші | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | 35 |
|  | | ***Старша школа*** | | | |
| 106 | 11 | Технології. 10-11 класи | А.І. Терещук | Лист ІІ ТЗО від 29.06.2013 №1.4/18-Г-339 | 35 |
| 107 | 11 | Інформатика 10-11 класи (профільний рівень) | М. Жалдак, Н. Морзе*,* Г. Ломаковська, Галина Проценко,  Й. Ривкінд, В. Шакотько | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 70 |
| 108 | 11 | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 10-11 класи | Редько В.Г. та інші | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 105 |
| 109 | 11 | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів ЗНЗ (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення) (Алгебра) | Прокопенко Н.С, ЄргінаО.В, Вашуленко О.П. | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 52 |
| 110 | 11 | Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів ЗНЗ (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення) (Геометрія) | Прокопенко Н.С, ЄргінаО.В, Вашуленко О.П. | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 35 |
| 111 | 11 | Навчальна програма «Зарубіжна література». 10-11 класи.» Рівень стандарту. Профільний рівень | О.М. Ніколенко | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 70 |
| 112 | 11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 кл» | О.І. Пометун, Н.М. Гупан, Г.О. Фрейман | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 105 |
| 113 | 11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 кл» | О.І. Пометун, Н.М. Гупан, Г.О. Фрейман | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 70 |
| 114 | 11 | «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти | М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О. Сілкова | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 105 |
| 115 | 11 | «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти | Батхін А.М. | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 70 |
| 116 | 11 | Біологія. Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | О.І. Костіков | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 35 |
| 117 | 11 | Екологія. Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | О.І. Костіков | Наказ МОН від 28.10.2010 №1021 | 52 |
| 118 | 11 | Хімія. Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень) | Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М. | Наказ МОН України від 14.07.2016р. №826 | 35 |
| 119 | 11 | Навчальна програма. Українська мова. Рівень стандарту . 10-11 клас | Г.Т. Шелехова,  В.І. Новосьолова,  Я.І. Остаф | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 105 |
| 120 | 11 | Навчальна програма. Українська література. Рівень стандарту . 10-11 клас | М.Г. Жулинський | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 | 52 |

**Перелік програм**

**для вивчення предметів варіативної складової навчального**

**плану Новобогданівського ЗЗСО**

**у 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Клас | **Назва програми**  **(тип курсу, назва, класи)** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** | **Кількість годин** |
| **1** | 1 клас | Українознавство | Чабайовська М.І.  Омельченко Н.М.  Кальчук М.І. | Лист №2.1/12-Г-120від 28.03.2016р. | 35 |
| **2** | 2 клас | Українознавство | Чабайовська М.І.  Омельченко Н.М.  Кальчук М.І. | Лист №2.1/12-Г-120від 28.03.2016р. | 35 |
| **3** | 3 клас | Українознавство | Чабайовська М.І.  Омельченко Н.М.  Кальчук М.І. | Лист №2.1/12-Г-120від 28.03.2016р. | 35 |
| **4** | 8 клас | Звичаї та обряди Українського народу в контексті художньої літератури | Ткач А.В.  Клим Н.М. | Лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 02.11.2015 №2.1/12-Г-70 | 35 |

Директор школи І.І. Якубенко